



Re-Accredited 'B++' 2.86 CGPA by NAAC

**VEER NARMAD SOUTH GUJARAT UNIVERSITY**

University Campus, Udhna-Magdalla Road, SURAT - 395 007, Gujarat, India.

**વીર નર્મદ દક્ષિણ ગુજરાત યુનિવર્સિટી**

યુનિવર્સિટી કેમ્પસ, ઉદ્દના-મગદલ્લા રોડ, સુરત - ૩૯૫ ૦૦૭, ગુજરાત, ભારત.

Tel : +91 - 261 - 2227141 to 2227146, Toll Free : 1800 2333 011, Digital Helpline No.- 0261 2388888  
E-mail : info@vnsgu.ac.in, Website : www.vnsgu.ac.in

**-: પરિપત્ર :-**

વિનયન વિદ્યાશાખા હેઠળની સંલગ્ન મનોવિજ્ઞાન વિષયની તમામ કોલેજોનાં આચાર્યશ્રીઓને જણાવવાનું કે, શૈક્ષણિક વર્ષ ૨૦૨૩-૨૪ થી અમલમાં આવનાર મનોવિજ્ઞાન વિષયના F.Y.B.A.Sem.-1 & 2 ના મનોવિજ્ઞાન વિષયના પેપરના નામ અને ક્રેડિટસ અંગે મનોવિજ્ઞાન વિષયની અભ્યાસ સમિતિની તા.૨૧/૦૭/૨૦૨૩ ની સભાના ઠરાવ ક્રમાંક : ૨ અન્વયે કરેલ ભલામણ સ્વીકારી વિનયન વિદ્યાશાખાની તા.૦૫/૦૮/૨૦૨૩ ની સભાનાં ઠરાવ ક્રમાંક : ૨૩ અન્વયે એકેડેમિક કાઉન્સિલને કરેલ ભલામણ એકેડેમિક કાઉન્સિલની તા.૦૭/૦૮/૨૦૨૩ની સભાનાં ઠરાવ ક્રમાંક : ૮૩ થી મંજૂર કરેલ છે. જેની આથી જાણ કરવામાં આવે છે.

**મનોવિજ્ઞાન વિષયની અભ્યાસ સમિતિની તા.૨૧/૦૭/૨૦૨૩ ની સભાનાં ઠરાવ ક્રમાંક : ૨**

**B.A.-Sem.1 Major**

1. P-1 Fundamental of Modern General Psychology (4-Credit)
2. P-2 Basic Developmental Psychology (4-Credit)

**B.A.-Sem.1 Minor**

1. Fundamental of Modern General Psychology (4-Credit)

**B.A.-Sem.1 Multidisciplinary**

1. Introduction to Educational Psychology (4-Credit)

**B.A.-Sem.2 Major**

1. P-1 Domains of Modern General Psychology (4-Credit)
2. P-2 Advance Developmental Psychology (4-Credit)

**B.A.-Sem.2 Minor**

1. Domains of Modern General Psychology (4-Credit)

**B.A.-Sem.2 Multidisciplinary**

1. Process to Educational Psychology (4-Credit)

**વિનયન વિદ્યાશાખાની તા.૦૫/૦૮/૨૦૨૩ની સભાનાં ઠરાવ ક્રમાંક : ૨૩**

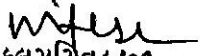
:: આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, શૈક્ષણિક વર્ષ ૨૦૨૩-૨૪ થી અમલમાં આવનાર મનોવિજ્ઞાન વિષયના F.Y.B.A. Sem.-1 & 2 વિષયના પેપરના નામ અને ક્રેડિટસ અંગે મનોવિજ્ઞાન વિષયની અભ્યાસ સમિતિની તા.૨૧/૦૭/૨૦૨૩ ની સભાના ઠરાવ ક્રમાંક : ૨ અન્વયે કરેલ ઉપરોક્ત ભલામણ મંજૂર કરવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

**એકેડેમિક કાઉન્સિલની તા.૦૭/૦૮/૨૦૨૩ની સભાનાં ઠરાવ ક્રમાંક : ૮૩**

:: આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, વિનયન વિદ્યાશાખા તા.૫/૦૮/૨૦૨૩ ની સભાનાં ઠરાવ ક્રમાંક : ૨૩ અન્વયે કરેલ ભલામણ સ્વીકારી મંજૂર કરવામાં આવે છે.

ક્રમાંક : એસ./આર્ટસ/પરિપત્ર/૨૦૭૭૭/૨૦૨૩

તા.૧૦-૦૮-૨૦૨૩

  
કુલસચિવ

પ્રતિ,

૧) વિનયન વિદ્યાશાખા હેઠળની સંલગ્ન મનોવિજ્ઞાન વિષયની તમામ કોલેજોનાં આચાર્યશ્રીઓ.

..... આપશ્રીની કોલેજના સંબંધિત શિક્ષકોને જાણ કરી અમલ કરવા સારૂ.

૨) અધ્યક્ષશ્રી, વિનયન વિદ્યાશાખા.

૩) પરીક્ષા નિયામકશ્રી, પરીક્ષા વિભાગ, વીર નર્મદ દ. ગુ. યુનિવર્સિટી, સુરત.

.....તરફ જાણ તેમજ અમલ સારૂ.

**VEER NARMAD SOUTH GUJARAT UNIVERSITY**

**PROGRAM/COURSE STRUCTURE AND SYLLABUS**  
*As per the Choice Based Credit System (CBCS) designed in accordance with  
 Learning Outcomes-Based Curriculum Framework (LOCF)  
 of National Education Policy (NEP) 2020  
 for Undergraduate Program in PSYCHOLOGY*

**B. A. – Semester-I PSYCHOLOGY Syllabus  
 (Major, Minor & Multidisciplinary)**

Paper/Course Code	Major/Minor/ Multidisciplinary	Proposed Title of Papers
PSY-DSCM101/MI101	Major & Minor	Fundamentals of Modern General Psychology
PSY-DSCM102/MI102	Major	Basic Developmental Psychology
PSY-MD101	Multidisciplinary	Introduction to Educational Psychology

**B.A. Sem-1 Psychology  
 Fundamentals of Modern General Psychology**

<b>Programme/Class: Certificate</b>	<b>Year : First</b>	<b>Semester : First</b>
<b>Subject : Psychology</b>		
<b>Course Code :</b>	<b>Course Title : Fundamentals of Modern General Psychology</b>	
<b>Credit : 4</b>	<b>COURSE CATEGORY : MAJOR/MINOR</b>	
<b>Total No. of Lectures – Tutorials – Practical (In hours per Week) : L-T-P: 4 - 0 – 0</b>		

<b>COURSE OBJECTIVES</b>	<p>The objectives of this course are:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● To introduce students to the basic concepts of the field of psychology with an emphasis on applications of psychology in everyday life</li> <li>● To understand the fundamental processes underlying human behaviour such as processes underlying Motivation, Emotion, sensation, perception and Attention</li> <li>● To understand the dynamics of Motivation, Emotions, Perception and Attention</li> <li>● To apply the principles of psychology in day-to-day life for a better understanding of themselves and others</li> </ul>
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sr. No	COURSE OUTCOMES
This paper will provide students with an introduction to the key concepts and theories in psychology	
1	Describe the evolution of psychology and gain basic knowledge about Psychology
2	Identify the various approaches, fields, and subfields of psychology along with their major concepts and important figures
3	Describe the value of psychology and possible careers paths for those who study psychology
4	Critically evaluate and identify determinants of motivation
5	Evaluate and understand the different human emotions
6	Describe the Attention and determinants of Attention
7	Differentiate between sensation and perception
8	Explain the process of Perception
9	Students will understand the fundamental mental processes which are base for behavior

### Details of Modules

Modules	Content/ Topic	No of Hours	Teaching Methodology (Lecture/ Lab Operation/ Task/ Assignments/ Group Activity/ Role Play)
<b>Unit: 1</b> <b>PSYCHOLOGY AS A SCIENCE – INTRODUCTION- મનોવિજ્ઞાન એક વિજ્ઞાન – પરિચય</b>	1. Definition of Psychology – મનોવિજ્ઞાનની વ્યાખ્યા * Old definition of Psychology – મનોવિજ્ઞાનની જૂની વ્યાખ્યા * New and Working Definition of Psychology- મનોવિજ્ઞાનની નવી અને કાર્યાત્મક વ્યાખ્યા 2. Psychology as a Behavioural Science – મનોવિજ્ઞાન એક વિજ્ઞાન તરીકે 3. Goals of Psychology – મનોવિજ્ઞાનના ધ્યેયો * Description – વર્ણન * Understanding and Explanation – સમજ અને સ્પષ્ટીકરણ * Prediction – ભવિષ્યકથન * Control – નિયંત્રણ * Application – ઉપયોગ 4. The Subfields of Psychology –	12	Lecture & Demonstration

	<p>મનોવિજ્ઞાનની પેટાશાખાઓ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Clinical Psychology- ચિકિત્સા મનોવિજ્ઞાન</li> <li>*Counseling Psychology – સલાહ મનોવિજ્ઞાન</li> <li>*School and Educational Psychology – શાળા અને શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાન</li> <li>*Personality and Social Psychology – વ્યક્તિત્વ અને સમાજલક્ષી મનોવિજ્ઞાન</li> <li>*Developmental Psychology – વિકાસાત્મક મનોવિજ્ઞાન</li> <li>*Psychometric Psychology – મનોમાપનનું મનોવિજ્ઞાન</li> <li>*Industrial and Organizational Psychology – ઔદ્યોગિક અને સંગઠનનું મનોવિજ્ઞાન</li> <li>*Experimental Psychology – પ્રાયોગિક મનોવિજ્ઞાન</li> <li>* Introduction to Indian Psychology –ભારતીય મનોવિજ્ઞાન પરિચય</li> </ul> <p>5. The Methods of Psychology</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– મનોવિજ્ઞાનની પદ્ધતિઓ</li> <li>* Natural and Systematic Observation – કુદરતી અને વ્યવસ્થિત નિરીક્ષણ</li> <li>* Clinical Methods – ચિકિત્સા પદ્ધતિઓ</li> <li>* Survey Method – સર્વે (સર્વેક્ષણ) પદ્ધતિ</li> <li>* Experimental Method – પ્રાયોગિક પદ્ધતિ</li> </ul>		
<p><b>Unit: 2</b></p> <p><b>MOTIVATION</b></p> <p><b>પ્રેરણા</b></p>	<p>1. Definition and Nature of Motivation (Motivational Cycles) – પ્રેરણાની વ્યાખ્યા અને સ્વરૂપ (પ્રેરણા ચક્ર)</p> <p>2. Measurement of Motivation – પ્રેરણાનું માપન</p> <p>3. Primary Motives – પ્રાથમિક પ્રેરણાઓ</p> <p>(i) Hunger and Thirst – ભૂખ અને તરસ</p> <p>(ii) Sex and Maternal Drive –જાતીય અને માતૃત્વની પ્રેરણા</p> <p>4. Social Motives – સામાજિક પ્રેરણાઓ</p> <p>(i) Affection and Affiliation – સ્નેહ અને સંપર્કની પ્રેરણા</p>	<p>11</p>	<p>Lecture &amp; Demonstration</p>

	(ii) Social approval and Esteem – સામાજિક સ્વીકાર અને આત્મગૌરવની પ્રેરણા (iii) Achievement Motivation – સિધ્ધિની પ્રેરણા 5. Unconscious motives – અજ્ઞાત પ્રેરણાઓ		
<b>Unit: 3</b> <b>EMOTION</b> <b>આવેગ</b>	1. Definition and Nature of Emotion – આવેગની વ્યાખ્યા અને સ્વરૂપ 2. Psychological changes during Emotion – આવેગ દરમ્યાનના શારીરિક ફેરફારો 3. Measurement of Automatic changes – સ્વયં સંચાલિત ફેરફારોનું માપન 4. Expression of Emotion – આવેગની અભિવ્યક્તિ 5. Lie detector – અસત્ય શોધક યંત્ર	11	Lecture & Demonstration
<b>Unit: 4</b> <b>ATTENTION AND PERCEPTION</b> <b>ધ્યાન અને પ્રત્યક્ષીકરણ</b>	1. Definition and Nature of Attention – ધ્યાનની વ્યાખ્યા અને સ્વરૂપ 2. Determinants of Attention – ધ્યાનના નિર્ધારકો * External or Objective Determinants of Attention – ધ્યાનના બાહ્ય અથવા વસ્તુલક્ષી નિર્ધારકો * Internal or Subjective Determinants of Attention – ધ્યાનના આંતરિક અથવા વ્યક્તિલક્ષી નિર્ધારકો * Social Determinants સામાજિક નિર્ધારકો 3. Meaning or Definition of Perception – પ્રત્યક્ષીકરણનો અર્થ કે વ્યાખ્યા 4. Object Perception – પદાર્થનું પ્રત્યક્ષીકરણ * Figure and Ground – આકૃતિ અને પશ્ચાદ ભૂમિકા * Grouping (Law of Perceptual Organisation) – પ્રત્યક્ષીકરણનાં સંગઠનના નિયમો * Closure – પૂર્તિ 5. Errors in Perception પ્રત્યક્ષીકરણમાં ક્ષતિ	11	

#### TEXT BOOKS & REFERENCES

<p><b>Baron, R. &amp; Misra. G.</b> (2013). Psychology. Pearson.  <b>Chadha, N.K. &amp; Seth, S.</b> (2014). The Psychological Realm: An Introduction. Pinnacle Learning, New Delhi.  <b>Ciccarelli, S. K., &amp; Meyer, G. E.</b> (2010). Psychology: South Asian Edition. New Delhi: Pearson Education.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>Passer, M.W. &amp; Smith, R.E.</b> (2010). Psychology: The science of mind and behaviour. New Delhi: Tata McGraw-Hill.</p> <p>Morgan, C. T., King, R. A., Weiss, J. R. and Schopler, J. (2012). (Latest Edition).Introduction to Psychology. Tata McGraw Hill Education Pvt. New Delhi.</p>
<b>Video Reference:</b>	
	<p><a href="https://youtu.be/2fbrl6WoIyo">https://youtu.be/2fbrl6WoIyo</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nrBSxKZUHcs">https://www.youtube.com/watch?v=nrBSxKZUHcs</a></p>
<b>E Resources:</b>	
<b>Books</b>	<p><a href="http://gg.gg/Introduction-to-Psychology_Book_1">http://gg.gg/Introduction-to-Psychology_Book_1</a></p> <p><a href="http://gg.gg/Introduction-to-Psychology_Book_2">http://gg.gg/Introduction-to-Psychology_Book_2</a></p> <p><a href="http://gg.gg/Introduction-to-Psychology_Book_3">http://gg.gg/Introduction-to-Psychology_Book_3</a></p>

**B.A. Sem-I Psychology**  
**DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY**

<b>Programme/Class: Certificate</b>	<b>Year : First</b>	<b>Semester : First</b>
<b>Subject : Psychology</b>		
<b>Course Code :</b>	<b>Course Title : Basic Developmental Psychology</b>	
<b>Credit : 4</b>	<b>COURSE CATEGORY : MAJOR</b>	
<b>Total No. of Lectures – Tutorials – Practical (In hours per Week) : L-T-P: 4 - 0 – 0</b>		

**Course Overview/ Course Description:**

The core course of psychology named developmental psychology consist four unit, all unit are compact and suitable to understand further development of next core course. The unit no.1 to 4 are sets according to human development which covers life span of human being, up to unit 4 teacher will teach physical development of child. The teachers have total freedom to teach and explain thoroughly as herewith a book is mentioned but a teacher want to take another of his/her choice he/she can take and run through it.

**Course Objectives:**

1. To acquaint students with the knowledge of human development and developmental processes along with theories.
2. To facilitate awareness of the methods of study to understand child development.
3. To provide students with an awareness about the various stages in physical, cognitive, emotional and social development in infancy and childhood.

**Course Outcomes:**

1. In first part of developmental psychology student will come to understand basic concept of development and Growth. Student will come to understand child development; what factors are effectives in development of child.
2. Unit - 2 will introduce to Prenatal Development and complex blend of genetic and environmental influences that leads parents and children to be both alike and different. Student understands genetic code that which cell create sex of child and how. How the baby is delivering normal way.
3. Unit-3 will cover the Characteristics of the infant stage and how the child develops in the infant stage as well as patterns of child development in infant stage.
4. Unit 4 will cover the overall Childhood development as well as patterns of child development in early childhood and late childhood.

### Details of Modules

Modules	Content/ Topic	No of Hours	Teaching Methodology (Lecture/ Lab Operation/ Task/ Assignments/ Group Activity/ Role Play)
<b>UNIT-1</b> <b>વિકાસાત્મક મનોવિજ્ઞાન-પ્રસ્તાવના</b> Developmental Psychology- Introduction	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. વિકાસાત્મક મનોવિજ્ઞાનનો અર્થ અને સ્વરૂપ. The Meaning and Nature of Developmental Psychology.</li> <li>2. વિકાસની વિવિધ અવસ્થાઓ Various Stages of Development</li> <li>3. વિકાસાત્મક મનોવિજ્ઞાનની પદ્ધતિઓ Method of Developmental Psychology                             <ul style="list-style-type: none"> <li>● ચરિત્રલેખન પદ્ધતિ -Biographical Method</li> <li>● નિરીક્ષણ પદ્ધતિ - Observation Method</li> <li>● પ્રશ્નાવલી પદ્ધતિ - Questionnaire Method</li> <li>● મુલાકાત પદ્ધતિ – Interview Method</li> <li>● વ્યક્તિ ઇતિહાસ પદ્ધતિ -Case Study Method</li> <li>● પ્રયોગ પદ્ધતિ - Experimental Method</li> </ul> </li> <li>4. વિકાસાત્મક મનોવિજ્ઞાનનાં હેતુઓ અને વિકાસાત્મક મનોવિજ્ઞાનનું મહત્વ કે ઉપયોગીતા Objectives of Developmental Psychology and Importance or Utility of Developmental Psychology.</li> <li>5. વિકાસ અને વૃદ્ધિ વચ્ચેનો તફાવત Difference between Development and Growth</li> <li>6. વિકાસલક્ષી પ્રક્રિયાઓ અને સમયગાળો: જૈવિક, જ્ઞાનાત્મક અને સામાજિક આવેગાત્મક પ્રક્રિયા</li> </ol>	12	Lecture & Demonstration

	<p>Developmental Processes and Periods: Biological, Cognitive and Socio-Emotional Processes.</p> <p>7. વિકાસને અસર કરતાં પરિબલો Factors Affecting Development</p>		
<p><b>UNIT-2</b> જન્મપૂર્વેનો વિકાસ Prenatal Development</p>	<p>1. ગર્ભ ધારણ – Fertilization 2. જન્મ પૂર્વના વિકાસના તબક્કાઓ Stages of prenatal development 3. જન્મપ્રક્રિયા – Birth Process 4. વારસો અને વાતાવરણ Heredity and environment 5. જન્મપૂર્વીય વિકાસને અસર કરનારા પરિબલો Factors affecting prenatal development 6. જન્મપૂર્વે (ગર્ભધારણ)નાં સમયગાળા સાથે સંબંધિત શારીરિક અને મનોવૈજ્ઞાનિક જોખમો Physical and Psychological hazards related to Pre-natal period 7. ગર્ભ સંસ્કાર–Garbha Sanskar</p>	11	Lecture & Demonstration
<p><b>UNIT-3</b> શિશુ અવસ્થાનો વિકાસ Infancy Development</p>	<p>1. શિશુ અવસ્થાના લક્ષણો Characteristic of Infancy 2. શિશુ અવસ્થામાં શારીરિક વિકાસ Physical development in Infancy 3. શિશુ(નવજાત શિશુ)ઓની સંવેદનશીલતા સંબંધિત લાક્ષણિકતાઓ Characteristics of Infants(new borns) related to Sensitivities 4. શિશુ અવસ્થા દરમ્યાન બાળકનો ક્રિયાત્મક વિકાસ Motor development during Infancy stage 5. શિશુ અવસ્થાનો બોધાત્મક વિકાસ Cognitive development of infancy 6. પિયાજેનો બોધાત્મક વિકાસનો સિદ્ધાંત Piaget's theory of cognitive development 7. શિશુ અવસ્થામાં થતો ભાષાક્રિય,અવેગાત્મક,સામાજિક અને વ્યક્તિત્વ વિકાસ</p>	11	Lecture & Demonstration

	<p>Language, Emotional, Social and Personality development in Infancy(Babyhood)</p> <p>8. ખ્યાલ (સંકલ્પના) ઘડતર</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concept formation <ul style="list-style-type: none"> <li>● જીવન-મરણના ખ્યાલો <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepts of life and death</li> </ul> </li> <li>● કારણ-કાર્યનો ખ્યાલ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concept of Cause-Action</li> </ul> </li> <li>● સ્થળનો ખ્યાલ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concept of location</li> </ul> </li> <li>● વજનનો ખ્યાલ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concept of weight</li> </ul> </li> <li>● સંખ્યાસંબંધી ખ્યાલ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Number related concept</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>9. શિશુ અવસ્થાના વિકાસકાર્યો Development tasks of infancy</p> <p>10. નવજાત શિશુના જન્મ અને નવજાત શિશુઓના સમાયોજનને લગતા મુખ્ય જોખમો main hazards related to the birth of neonates and adjustment of neonates</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- જોખમો - hazards <ul style="list-style-type: none"> <li>i, શારીરિક જોખમો – Physical hazards</li> <li>ii, મનોવૈજ્ઞાનિક જોખમો – Psychological hazards <ul style="list-style-type: none"> <li>- સમાયોજન - Adjustment <ul style="list-style-type: none"> <li>i, પોષણ લેવા સંબંધિત સમાયોજન -Adjustment regarding nourishment</li> <li>ii, તાપમાન પરિવર્તન સંબંધિત સમાયોજન -Adjustment related to temperature changes</li> <li>iii, શ્વસન ક્રિયા સંબંધિત સમાયોજન -Adjustment related to respiration systems</li> <li>iv, મળમૂત્ર વિસર્જન સંબંધિત સમાયોજન – Adjustment related to eliminate wastes</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p style="text-align: center;"><b>UNIT-4</b> <b>બાલ્યાવસ્થાનો</b> <b>વિકાસ</b> <b>Childhood</b> <b>development</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. બાલ્યાવસ્થાની લાક્ષણીકતાઓ, જરૂરીયાતો અને સમસ્યાઓ Characteristics, Needs and Problems of Childhood</li> <li>2. બાલ્યાવસ્થાનો શારીરિકવિકાસ Physical development of childhood</li> <li>3. બાલ્યાવસ્થામાં કૌશલ્યોનો વિકાસ અને બાલ્યાવસ્થાનાં મહત્વપૂર્ણ કૌશલ્યો Motor development during Childhood and Motor skill of Childhood</li> <li>4. બાલ્યાવસ્થાનો બોધાત્મક અને ભાષાકીયવિકાસ Cognitive and language development of childhood</li> <li>5. પૂર્વબાલ્યાવસ્થાના વિકાસકાર્યો Development tasks of early childhood</li> <li>6. ઉત્તરબાલ્યાવસ્થાનો વિકાસ Late childhood development</li> <li>7. ઉત્તરબાલ્યાવસ્થાના વિકાસકાર્યો Development tasks of late childhood</li> <li>8. બાલ્યાવસ્થાના વિવિધ ખ્યાલો(સંકલ્પના) નો વિકાસ Development of various concepts of childhood <ul style="list-style-type: none"> <li>● સાપેક્ષકદનો ખ્યાલ</li> <li>● નાણાં અંગેનો ખ્યાલ</li> <li>● સમયનો ખ્યાલ</li> <li>● સ્વનો ખ્યાલ</li> <li>● સામાજિકખ્યાલોનો વિકાસ</li> <li>● સૌંદર્યના ખ્યાલનો વિકાસ</li> <li>● વિચારણાનો વિકાસ</li> </ul> </li> </ol>	11	Lecture & Demonstration
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	-------------------------

REFERENCE:

1. Hurlock, E. (1980). Developmental Psychology, Tata McGraw Hill Publishing.
2. પ્રા. યોગેન્દ્ર દેસાઈ, (1975). વિકાસાત્મક મનોવિજ્ઞાન, યુનિ. ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, અમદાવાદ દ્વારા પ્રકાશીત.
3. ડૉ. શારદા પ્રસાદ વર્મા, (૧૯૭૨). વિકાસ મનોવિજ્ઞાન, મધ્યપ્રદેશ હિંદી ગ્રંથ અકાદમી, ભોપાલ

4. પ્રા. ડી.એમ. પેસ્તનજી, (1986) તારુષ્યનું મનોવિજ્ઞાન, યુનિ. ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, અમદાવાદ દ્વારા પ્રકાશીત.
5. Penney Upton (2014). Developmental Psychology, Pearson Publishing Company. Link:
6. Papalia, D. E., Olds, S.W., & Feldman, R.D. (2004). Human Development. 9th ed. New Delhi: McGraw
7. Hill. Santrock, J. W. (2007). Child Development. 11th ed. New Delhi: Tata McGraw Hill.
8. Travers, D. (1999). Human Development. Across the Life Span. 4th ed. London: McGraw Hill.
  1. <https://www.youtube.com/watch?v=XrvotGHKUr4>
  2. <https://www.youtube.com/watch?v=9H2LxJ9CuZ0>
  3. <https://www.youtube.com/watch?v=5vPSIIz3jb8>

**B.A. Sem-I Psychology**  
**Psychology in Education – II**

<b>Programme/Class:</b> <b>Certificate</b>	<b>Year : First</b>	<b>Semester : First</b>
<b>Subject : Psychology</b>		
<b>Course Code :</b>	<b>Course Title: Introduction to Educational Psychology</b>	
<b>Credit : 4</b>	<b>COURSE CATEGORY: Multidisciplinary</b>	
<b>Total No. of Lectures – Tutorials – Practical (In hours per Week) : L-T-P: 3- 0 – 0</b>		

**Course Overview/ Course Description:**

The core course of psychology named Educational psychology consist four unit, all unit are compact and suitable to understand further Educational of multidisciplinary course In unit no.1 to 4 are sets of Educational Psychology which covers education of students and teacher, up to unit 4 teacher will Teach educational psychology of student. The teachers have total freedom to teach and explain thoroughly as herewith a book is mentioned but a teacher want to take another of his/her choice he/she can take and run through it

**Course Outcomes:**

1. In first unit of educational psychology student will come to understand basic concept of educational psychology. Student will come to understand educational psychology, what is significance of educational psychology to students and teacher.
2. Unit-2 will introduce to different study method of educational psychology will be study
3. Unit 3 what is the function of motivation in the learning process and the importance of intrinsic and extrinsic factors of motivation in the learning process? And the element of motivation will help students and teachers. It also show the contribution of educational principles to the learning process.
4. Unit 4 shoes the importance and causes of memorization and forgetting in the learning process and also the importance of examinational process which will help the students and teachers.

### Details of Modules

Modules	Content/ Topic	No of Hours	Teaching Methodology (Lecture/ Lab Operation/ Task/ Assignments/ Group Activity/ Role Play)
<b>UNIT-1</b> <b>Introduction</b> <b>પરિચય</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meaning of Psychology and education મનોવિજ્ઞાન અને શિક્ષણનો અર્થ</li> <li>2. Education and Educational Psychology શિક્ષણ અને શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાન</li> <li>3. Objective of Educational Psychology શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાનનાં હેતુઓ</li> <li>4. Nature of Educational Psychology શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાનનું સ્વરૂપ</li> <li>5. Scope of Educational Psychology શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાનનું કાર્યક્ષેત્ર</li> <li>6. Functions of Educational Psychology શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાનનાં કાર્યો</li> <li>7. significance of Educational Psychology શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાનનું મહત્વ</li> </ol>	11	Lecture & Demonstration
<b>UNIT-2</b> <b>Methods of Educational Psychology</b> <b>શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાનની પદ્ધતિઓ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduction પ્રસ્તાવના</li> <li>2. Objective observation method વસ્તુલક્ષી નિરીક્ષણ પદ્ધતિ</li> <li>3. Clinical Method ચિકિત્સા પદ્ધતિ</li> <li>4. Case study Method કિસ્સા (વ્યક્તિગત) અભ્યાસ પદ્ધતિ</li> <li>5. Questionnaire Method પ્રશ્નાવલી પદ્ધતિ</li> <li>6. Interview Method મુલાકાત પદ્ધતિ</li> <li>7. Rating Method તુલા પદ્ધતિ</li> </ol>	11	Lecture & Demonstration
<b>UNIT-3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meaning of motivation પ્રાણનાનો અર્થ</li> <li>2. classification of motivation</li> </ol>	12	Lecture & Demonstration

<p><b>Motivation and incentive in learning &amp; Learning શીખવામાં પ્રેરણા અને પ્રોત્સાહન &amp; શિક્ષણ</b></p>	<p>પ્રેરણાનું વર્ગીકરણ  3. functions of motives in learning process  શીખવાની પ્રક્રિયામાં પ્રેરણાનું કાર્ય  4. Role of importance motive and incentives in Learning  શીખવામાં મહત્વપૂર્ણ પ્રેરણા અને પ્રોત્સાહનની ભૂમિકા  5. Methods of effective learning  અસરકારક શિક્ષણની પદ્ધતિઓ  6. Laws of learning and their applications in classroom  શિક્ષણના નિયમો અને વર્ગખંડમાં તેની ઉપયોગીતાઓ  (અમલીકરણ)  7. Factors influencing Classroom Learning  વર્ગખંડ શિક્ષણને અસર કરતા ઘટકો કે પરિબળો  7. Educational implication and evolution of Thorndike’s theory of learning  થોર્નડાઇકનાં શિક્ષણના સિધ્ધાંતનું શૈક્ષિક સુચિતાર્થ અને મૂલ્યાંકન  8. Educational implication and evolution of skinner’s theory of learning  સ્કીનરના શિક્ષણના સિધ્ધાંતનું શૈક્ષિક સુચિતાર્થ અને મૂલ્યાંકન  9. Educational implication and evolution of kohler’s insight theory  કોહલરના આંતરસૂઝ સિધ્ધાંતનું શૈક્ષિક સુચિતાર્થ અને મૂલ્યાંકન</p>		
<p><b>UNIT-4 Memory, forgetting and examination સ્મૃતિ, વિસ્મરણ અને પરીક્ષા</b></p>	<p>1. Meaning of memory - સ્મૃતિ(સ્મરણ)નો અર્થ  2. Types and nature of memory  સ્મૃતિ(સ્મરણ)નાં પ્રકારો અને સ્વરૂપ  3. Factors influence retention  ધારણને અસર કરતા પરિબળો  4. Meaning and nature of forgetting  વિસ્મરણનો અર્થ અને સ્વરૂપ  5. Causes of forgetting - વિસ્મરણના કારણો  6. Meaning of examination - પરીક્ષાનો અર્થ</p>	<p>11</p>	<p>Lecture &amp; Demonstration</p>

	<p>7. Education importance of examination પરીક્ષાનું શૈક્ષણિક મહત્વ</p> <p>8. Characteristics of a good examination સારી પરીક્ષાના લક્ષણો કે લાક્ષણિકતાઓ</p> <p>9. Types of examination પરીક્ષાના પ્રકારો</p> <p>(A) Oral (B) Essay (C) Open book examination (અ) મૌખિક (બ) નિબંધાત્મક (ક) ખુલ્લા-પુસ્તક પરીક્ષા</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### Reference Books

1. SINGH, A.K. (2019): Educational psychology (4 th ed.) New Delhi; Bharti bhavan.
2. SAX, G(1997): Principles of educational and psychological measurement and Education (4th ed.). Belmont : Wadsworth.
3. WOOLFOLK,A (2004): Educational Psychology. Delhi: Pearson education
4. SANTROCK, J W (2002): Life-Span Development (8 th ed). New York: Mcgraw Hill
5. PARIKH, B.A. (1990): Introduction of Educational Psychology (4 th ed), Surat. Popular Prakashan
6. SHUKLA S.S. (2011): Educational Psychology (1 st ed), Agra , Agrawal Publications

**VEER NARMAD SOUTH GUJARAT UNIVERSITY**

**PROGRAM /COURSE STRUCTURE AND SYLLABUS**  
*as per the Choice Based Credit System (CBCS) designed in accordance with*  
*Learning Outcomes-Based Curriculum Framework (LOCF)*  
*of National Education Policy (NEP) 2020*  
*for Undergraduate Program in PSYCHOLOGY*

**B. A. – Semester-II PSYCHOLOGY Syllabus**  
**(Major, Minor & Multidisciplinary)**

Paper/Course Code	Major/Minor/Multidisciplinary	Proposed Title of Papers
	Major & Minor	Domains of modern general Psychology
	Major	Advance Developmental Psychology
	Multidisciplinary	Process of Educational Psychology

❖ B.A. Sem-II Psychology

❖ Domains of modern general Psychology

Programme/Class: Certificate	Year : First	Semester : Second
<b>Subject : Psychology</b>		
<b>Course Code :</b>	<b>Course Title : Domains of modern general Psychology</b>	
<b>Credit : 4</b>	<b>COURSE CATEGORY : MAJOR/MINOR</b>	
<b>Total No. of Lectures – Tutorials – Practical (In hours per Week) : L-T-P: 4 - 0 – 0</b>		

<b>COURSE OBJECTIVES</b>	<p>The objectives of this course are:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The Course will familiarize students with the basic psychological process and studies relating to the factors which influence them. It will also focus come basic processes areas of Psychology.</li> <li>● Learn to use Psychology and other information sources.</li> <li>● To introduce students to the basic concepts of the field of psychology with an emphasis on applications of psychology in everyday life.</li> <li>● The student will come to understand various types of learning.</li> <li>● Student will get information regarding Reinforcement and its schedule for shaping animal and human behavior.</li> <li>● Student will get information of memory and utilization of it.</li> <li>● Student will define various types of aptitude and its efficacy.</li> </ul>
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Will come to know his/her own interest and aptitudes</li> <li>• To understand the fundamental processes underlying human behavior such as processes underlying learning, memory, individual differences, intelligence and personality</li> <li>• To apply the principles of psychology in day-to-day life for a better understanding of themselves and others</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sr. No	COURSE OUTCOMES
	This paper will provide students with an introduction to the key concepts and theories in psychology
	At the end of this paper students will be able to understand further the fundamental processes underlying human behavior such as Learning, Memory, intelligence, personality and apply the principles of psychology in day-to-day life for a better understanding of themselves and others.
1	Explain learning and the process of classical conditioning.
2	Explain operant conditioning, reinforcement and punishment.
3	Describe the process of memory.
4	Explain and give examples of forgetting and memory failure.
5	Recognize and apply memory-enhancing strategies.
6	Describe personality theories and assessment of personality

#### Details of Modules

Modules	Content/ Topic	No of Hours	Teaching Methodology (Lecture/ Lab Operation/ Task/ Assignments/ Group Activity/ Role Play)
<b>Unit: 1</b> LEARNING – શિક્ષણ	1. Definition of Learning – શિક્ષણની વ્યાખ્યા 2. Classical Conditioning – શાસ્ત્રીય અભિસંધાન 3. Operant Conditioning – કારક અભિસંધાન 4. Difference between Classical Conditioning and Operant Conditioning શાસ્ત્રીય અભિસંધાન અને કારક અભિસંધાન વચ્ચેનો તફાવત 5. Cognitive Learning (Insight Learning) બોધાત્મક શિક્ષણ (આંતરસૂઝયુક્ત શિક્ષણ)	12	Lecture & Demonstration

<p><b>Unit: 2</b> MEMORY – સ્મૃતિ</p>	<p>1. Meaning of Memory – સ્મૃતિ(સ્મરણ)નો અર્થ</p> <p>2. Stages of memory – સ્મૃતિ(સ્મરણ)ના તબક્કાઓ</p> <p>3. Short term and Long Term Memory – ટૂંકાગાળાની અને લાંબાગાળાની સ્મૃતિ (સ્મરણ)</p> <p>4. Measurement of Retention – ધારણનું માપન</p> <p>5. Factors affecting retention – ધારણને અસરકરતા પરિબલો</p>	<p>11</p>	<p>Lecture &amp; Demonstration</p>
<p><b>Unit: 3</b> PSYCHOLOGICAL TESTING – મનોવૈજ્ઞાનિક કસોટી</p>	<p>1. Definition and Uses of Psychological Testing – મનોવૈજ્ઞાનિક કસોટીનો અર્થ અને ઉપયોગો</p> <p>2. Characteristics of a Good Psychological Test – સારી મનોવૈજ્ઞાનિક કસોટીના લક્ષણો</p> <p>3. Kinds (Types) of Test – કસોટીના પ્રકારો</p> <p>4. Intelligence Tests – બુધ્ધિ કસોટીઓ</p>	<p>11</p>	<p>Lecture &amp; Demonstration</p>
<p><b>Unit-4</b> PERSONALITY- વ્યક્તિત્વ</p>	<p>1. Meaning and definition of personality વ્યક્તિત્વનો અર્થ અને વ્યાખ્યા</p> <p>2. Types of Personality – વ્યક્તિત્વના પ્રકારો</p> <p>3. Determinants of personality: biological, cultural, social &amp; situational. વ્યક્તિત્વના નિર્ધારકો – જૈવીય, સાંસ્કૃતિક, સામાજિક અને પરિસ્થિતિજન્ય</p> <p>4. Approaches of Personality (In Brief): વ્યક્તિત્વના અભિગમો (ટૂંકમાં)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Psychoanalysis approach: Freud, Jung and Adler મનોવિશ્લેષણાત્મક અભિગમ – ફ્રોઈડ, યુંગ અને એડલર</li> <li>○ Trait theories Approach: Allport, Cattell વિશેષગુણ અભિગમ – ઓલ્પોર્ટ, કેટલ</li> <li>○ Biological Approach: Eysenck જૈવીય અભિગમ – આઈઝેન્ક</li> <li>○ Humanistic Approach: Rogers, Maslow</li> </ul>	<p>11</p>	<p>Lecture &amp; Demonstration</p>

	<p>માનવતાવાદી અભિગમ – રોજર્સ, મેસ્લો</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Social learning Approach: Bandura સામાજિક શિક્ષણનો અભિગમ – બાંડુરા</li> </ul> <p>5. Assessment of Personality: Self report, Projective techniques and other measures</p> <p>વ્યક્તિત્વનું મૂલ્યાંકન – સ્વ-અહેવાલ, પ્રક્ષેપણ પ્રયુક્તિઓ અને અન્ય માપનો</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<b>TEXT BOOKS &amp; REFERENCES</b>	
	<p><b>Baron, R. &amp; Misra. G.</b> (2013). Psychology. Pearson.</p> <p><b>Chadha, N.K. &amp; Seth, S.</b> (2014). The Psychological Realm: An Introduction. Pinnacle Learning, New Delhi.</p> <p><b>Ciccarelli, S. K., &amp; Meyer, G. E.</b> (2010). Psychology: South Asian Edition. New Delhi: Pearson Education.</p> <p><b>Passer, M.W. &amp; Smith, R.E.</b> (2010). Psychology: The science of mind and behaviour. New Delhi: Tata McGraw-Hill.</p> <p>Morgan, C. T., King, R. A., Weiss, J. R. and Schopler, J. (2012). (Latest Edition). Introduction to Psychology. Tata McGraw Hill Education Pvt. New Delhi.</p>
<b>Video Reference:</b>	
	<p><a href="https://youtu.be/2fbrl6WoIyo">https://youtu.be/2fbrl6WoIyo</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nrBSxKZUHcs">https://www.youtube.com/watch?v=nrBSxKZUHcs</a></p>
<b>E Resources:</b>	
<b>Books</b>	<p><a href="http://gg.gg/Introduction-to-Psychology_Book_1">http://gg.gg/Introduction-to-Psychology_Book_1</a></p> <p><a href="http://gg.gg/Introduction-to-Psychology_Book_2">http://gg.gg/Introduction-to-Psychology_Book_2</a></p> <p><a href="http://gg.gg/Introduction-to-Psychology_Book_3">http://gg.gg/Introduction-to-Psychology_Book_3</a></p>

**B.A. Sem-II Psychology**  
**DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY II**

<b>Programme/Class: Certificate</b>	<b>Year : First</b>	<b>Semester : Second</b>
<b>Subject : Psychology</b>		
<b>Course Code :</b>	<b>Course Title: Advance Developmental Psychology</b>	
<b>Credit : 4</b>	<b>COURSE CATEGORY : MAJOR</b>	
<b>Total No. of Lectures – Tutorials – Practical (In hours per Week) : L-T-P: 4 - 0 – 0</b>		

**Course Overview/ Course Description:**

The core course of psychology named developmental psychology consist four unit, all unit are compact and suitable to understand further development of next core course. The unit no.1 to 4 are sets according to human development which covers life span of human being, up to unit 4 teacher will teach physical development of child. The teachers have total freedom to teach and explain thoroughly as herewith a book is mentioned but a teacher want to take another of his/her choice he/she can take and run through it.

**Course Objectives:**

1. To provide an overview of the role of physical, cognitive and psycho-social development of adolescents.
2. To facilitate understanding the developmental changes in various stages of adulthood.
3. To provide students with an awareness about the Atypical development including Gifted, Mental retarded and Handicapped.

**Course Outcomes:**

1. In first part of developmental psychology will cover the overall adolescence development including Physiological changes, interests, attitudes and beliefs.
2. Unit - 2 will cover the Characteristics of the infant stage and how the child develops in the Adulthood as well as patterns of child development in pre- Adulthood and Middle Adulthood.
3. Unit-3 will cover the Characteristics of the Old age and changes during old age as well as patterns of development in Old Age and Problems of Old Age.
4. Unit 4 will cover the typical development including Gifted, Mental retarded and Handicapped.

### Details of Modules

Modules	Content/ Topic	No of Hours	Teaching Methodology (Lecture/ Lab Operation/ Task/ Assignments/ Group Activity/ Role Play)
<p style="text-align: center;"><b>UNIT-1</b> તરુણાવસ્થાનો વિકાસ <b>Adolescence development</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. તરુણાવસ્થાની વ્યાખ્યા, લાક્ષણીકતાઓ અને તરુણાવસ્થાનો વિકાસ Definition, Characteristics and development of adolescence</li> <li>2. તરુણાવસ્થામાં પ્રવેશના નિર્ણાયક ધોરણો Determinants of adolescence entry</li> <li>3. તરુણાવસ્થામાં થતા શારીરિક ફેરફારો Physiological Changes during adolescence</li> <li>4. તરુણાવસ્થા દરમિયાન રુચિ, વલણ અને માન્યતામાં પરિવર્તન Changes in interests, attitudes and beliefs during Adolescence</li> <li>5. તરુણાવસ્થામાં થતો આવેગિક વિકાસ Emotional development in Adolescence</li> <li>6. ભારતીય તરુણોમાં થતો સામાજિક વિકાસ Social development of Indian Adolescent</li> <li>7. તરુણાવસ્થા દરમિયાન થતો માનસિક કે બૌદ્ધિક(બોધાત્મક) વિકાસ Mental or Intellectual(cognitive) development during Adolescence</li> <li>8. તરુણાવસ્થાની જરૂરીયાતો અને સમસ્યાઓ Needs and problems of Adolescence</li> <li>9. તરુણાવસ્થામાં શિક્ષણનું સ્વરૂપ અને તરુણોના શિક્ષણમાં શિક્ષકની ભૂમિકા Nature of education in adolescence and role of a teacher in the education of Adolescents</li> </ol>	12	Lecture & Demonstration

<p style="text-align: center;"><b>UNIT-2</b> પુખ્તાવસ્થાનો વિકાસ <b>Adulthood development</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. યુવાવસ્થાના લક્ષણો Characteristics of adulthood</li> <li>2. યુવાવસ્થાના વિકાસકાર્યો Development tasks of early adulthood</li> <li>3. યુવાવસ્થાની સમસ્યાઓ Problems of Adulthood</li> <li>4. મધ્યાવસ્થાની લાક્ષણીકતાઓ Characteristics of Middle Adulthood</li> <li>5. મધ્યાવસ્થાની સમસ્યાઓ Problems of middle Adulthood</li> <li>6. મધ્યાવસ્થાના વિકાસકાર્યો Development tasks of middle adulthood</li> <li>7. પરિપક વપુખ્તાવસ્થાના પુરાવા Evidence of mature adulthood <ul style="list-style-type: none"> <li>● શારીરિક પરિપકવતા physical maturity</li> <li>● બૌદ્ધિક પરિપકવતા intellectual maturity</li> <li>● સામાજિક પરિપકવતા social maturity</li> <li>● આવેગાત્મક પરિપકવતા emotional maturity</li> <li>● નૈતિક પરિપકવતા moral maturity</li> </ul> </li> <li>8. પુખ્ત બનવાના લાભ અને ગેરલાભ Advantages and disadvantages of being an adult</li> </ol>	11	Lecture & Demonstration
<p style="text-align: center;"><b>UNIT-3</b> વૃધ્ધાવસ્થા <b>Old age</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. વૃધ્ધાવસ્થાની લાક્ષણીકતાઓ Characteristics of Old age (Aging)</li> <li>2. વૃધ્ધાવસ્થા દરમિયાન થતા પરિવર્તનો Changes during old age</li> <li>3. વૃધ્ધાવસ્થાની સમસ્યાઓ Problems of old age</li> <li>4. નિવૃત્તિ Retirement</li> <li>5. વૃધ્ધાવસ્થાની સફળતા Successful old age</li> </ol>	11	Lecture & Demonstration

	<p>6. મૃત્યુનો સામનો Facing death</p> <p>7. વૃધ્ધાવસ્થા સાથે સમાયોજનનાં સૂચનો અને વૃધ્ધાવસ્થા દરમ્યાન સમાયોજનને અસર કરતા ઘટકો Suggestions to adjustment with Old age and various factors influencing adjustment during Old age</p>		
<p><b>UNIT-4</b> અસામાન્ય વિકાસ <b>Atypical development</b></p>	<p>1. અસામાન્ય વિકાસનો અર્થ Meaning of atypical development</p> <p>2. પ્રતિભાસંપન્ન (The gifted)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● પ્રતિભાશાળીના શારીરિક લક્ષણો Physical characteristic of gifted</li> <li>● પ્રતિભાસંપન્નતાના માનસિક લક્ષણો Mental characteristic of gifted</li> <li>◆ પ્રતિભા સંપન્ન બાળકોની લાક્ષણીકતાઓ Characteristics of Gifted children</li> <li>▪ પ્રતિભા સંપન્ન બાળકોની સમસ્યાઓ Problems of Gifted children</li> </ul> <p>3. માનસિક મંદતા Mentally Retarded</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● માનસિક મંદ વ્યક્તિના શારીરિક લક્ષણો Physical characteristic of Mentally retarded</li> <li>● માનસિક મંદ વ્યક્તિના વ્યક્તિત્વ લક્ષણો Personality traits of Mentally retarded</li> <li>● માનસિક મંદ બાળકોની લાક્ષણીકતાઓ Characteristics of mentally retarded children</li> <li>● માનસિક મંદતાના કારણો Causes of Mentally retardation</li> </ul>	11	Lecture & Demonstration

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● માનસિક મંદ વ્યક્તિની સમસ્યાઓ Problems of retarded</li> <li>● માનસિક મંદ બાળકોનું શિક્ષણ Education of mentally retarded children</li> </ul> <p>4. શારીરિક અક્ષમતા Physically handicapped</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● દ્રષ્ટિની ખામી Visual impairment</li> <li>● શ્રવણ ખામી Hearing impairment</li> <li>● અપંગ બાળક Crippled Child</li> <li>● નાજુક બાળક Delicate Child</li> <li>● દાંતની ખામી Dental defects</li> <li>● મગજનો લકવો Cerebral palsy</li> </ul>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## REFERENCE

1. Hurlock, E. (1980). Developmental Psychology, Tata McGraw Hill Publishing.
2. પ્રા. યોગેન્દ્ર દેસાઈ, (1975). વિકાસાત્મક મનોવિજ્ઞાન, યુનિ. ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, અમદાવાદ દ્વારા પ્રકાશીત.
3. ડૉ. શારદા પ્રસાદ વર્મા, (૧૯૭૨). વિકાસ મનોવિજ્ઞાન, મધ્યપ્રદેશ હિંદી ગ્રંથ અકાદમી, ભોપાલ
4. પ્રા. ડી.એમ. પેસ્તનજી, (1986) તારુણ્યનું મનોવિજ્ઞાન, યુનિ. ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, અમદાવાદ દ્વારા પ્રકાશીત.
5. Penney Upton (2014). Developmental Psychology, Pearson Publishing Company. Link:
6. Papalia, D. E., Olds, S.W., & Feldman, R.D. (2004). Human Development. 9th ed. New Delhi: McGraw
7. Hill. Santrock, J. W. (2007). Child Development. 11th ed. New Delhi: Tata McGraw Hill.
8. Travers, D. (1999). Human Development. Across the Life Span. 4th ed. London: McGraw Hill.

**B.A. Sem-II Psychology**  
**Psychology in Education – II**

<b>Programme/Class:</b> <b>Certificate</b>	<b>Year : First</b>	<b>Semester : Second</b>
<b>Subject : Psychology</b>		
<b>Course Code :</b>	<b>Course Title: Process of Educational Psychology</b>	
<b>Credit : 4</b>	<b>COURSE CATEGORY : Multidisciplinary</b>	
<b>Total No. of Lectures – Tutorials – Practical (In hours per Week) : L-T-P: 3 - 0 – 0</b>		

**Course Overview/ Course Description:**

The core course of psychology named Educational psychology consist four unit, all unit are compact and suitable to understand further Educational of multidisciplinary course In unit no.1 to 4 are sets of Educational Psychology which covers education of students and teacher, up to unit 4 teacher will Teach educational psychology of student. The teachers have total freedom to teach and explain thoroughly as herewith a book is mentioned but a teacher want to take another of his/her choice he/she can take and run through it.

**Course Outcomes:**

1. Unit-1 has given the concept of achievement motivation and personality measurement tests which will be useful in measuring the academic achievement and personality of the student in shaping the personality.
2. Unit-2 provides an explanation of the concepts of intelligence, aptitude and creativity which will be useful in the academic development of the students.
3. Unit 3 the points covered in this unit will be helpful in how special types of children can receive educational adjustments, guidance and counselling.
4. Unit 4 the issues covered in this unit will help in developing the discipline and socializing of students a nd in creating a constructive classroom environment.

### Details of Modules

Modules	Content/ Topic	No of Hours	Teaching Methodology (Lecture/ Lab Operation/ Task/ Assignments/ Group Activity/ Role Play)
<b>UNIT-1</b> <b>Achievement test and personality</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meaning and nature of achievement test સિધ્ધિ કસોટીનો અર્થ અને સ્વરૂપ</li> <li>2. Major purpose of achievement test સિધ્ધિ કસોટીનાં મુખ્ય હેતુઓ</li> <li>3. Kinds of achievement test સિધ્ધિ કસોટીનાં પ્રકારો</li> <li>4. Importance of achievement test from the point of view of education શિક્ષણનાં દ્રષ્ટિકોણથી સિધ્ધિ કસોટીનું મહત્વ</li> <li>5. Meaning and nature of personality વ્યક્તિત્વનો અર્થ અને સ્વરૂપ</li> <li>6. Measurement of personality વ્યક્તિત્વનું માપન</li> </ol>	11	Lecture & Demonstration
<b>UNIT-2</b> <b>Intelligence, aptitude and creativity</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definition and nature of intelligence બુધ્ધિનો અર્થ અને સ્વરૂપ</li> <li>2. Types of intelligence બુધ્ધિનાં પ્રકારો</li> <li>3. Types of intelligence test બુધ્ધિ કસોટીના પ્રકારો</li> <li>4. Use of intelligence test in education શિક્ષણમાં બુધ્ધિ કસોટીનો ઉપયોગ</li> <li>5. Meaning and measurement of aptitude અભિયોગ્યતાનો અર્થ અને માપન</li> <li>6. Utility of aptitude test in education શિક્ષણમાં અભિયોગ્યતા કસોટીની ઉપયોગીતા</li> <li>7. Meaning of creativity and steps in creative process સર્જનાત્મકતાનો અર્થ અને સર્જનાત્મક પ્રક્રિયાના સોપાનો</li> <li>8. Measurement of creativity સર્જનાત્મકતાનું માપન</li> </ol>	12	Lecture & Demonstration

	<p>9. Role of teacher and school in promoting creativity સર્જનાત્મકતાને ઉન્નત બનાવવા કે પ્રોત્સાહન આપવામાં શિક્ષણ અને શાળાની ભૂમિકા</p>		
<p><b>UNIT-3</b> <b>Education and adjustment of exceptional children</b></p>	<p>1. Meaning and types of special children વિશિષ્ટ બાળકોનો અર્થ અને પ્રકારો</p> <p>2. Meaning and characteristics of gifted and talented Children પ્રતિભાસંપન્ન અને હોશિયાર બાળકોનો અર્થ અને લાક્ષણિકતાઓ</p> <p>3. Education and adjustment of gifted and talented Children પ્રતિભાસંપન્ન અને હોશિયાર બાળકોનું શિક્ષણ અને સમાયોજન</p> <p>4. Meaning and types of mentally deficient children માનસિક ક્ષતિયુક્ત બાળકોનો અર્થ અને પ્રકારો</p> <p>5. Adjustment and education of mentally retired Children માનસિક દુર્બળતાયુક્ત બાળકોનું સમાયોજન અને શિક્ષણ</p> <p>6. Meaning and aims of educational guidance શૈક્ષણિક માર્ગદર્શનનો અર્થ અને હેતુઓ કે ધ્યેયો</p> <p>7. Need for educational guidance in school શાળામાં શૈક્ષણિક માર્ગદર્શનની જરૂરીયાત</p> <p>8. Role of teacher and counsellor in guidance program માર્ગદર્શન કાર્યક્રમમાં શિક્ષક અને સલાહકારની ભૂમિકા</p> <p>9. Role of school and curriculum in vocational Guidance વ્યાવસાયિક માર્ગદર્શનમાં શાળા અને અભ્યાસક્રમની ભૂમિકા</p>	11	Lecture & Demonstration

<p style="text-align: center;"><b>UNIT-4</b> <b>Discipline, group dynamics and social climate of school in education</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meaning and nature of discipline શિસ્તનો અર્થ અને સ્વરૂપ</li> <li>2. Objective and aims of discipline શિસ્તના હેતુઓ અને ધ્યેયો</li> <li>3. Techniques of teaching discipline શિસ્ત શીખવવાની પ્રયુક્તિઓ</li> <li>4. Meaning and characteristics of a group જૂથનો અર્થ અને લાક્ષણિકતાઓ</li> <li>5. Meaning of group dynamics જૂથ ગતિશાસ્ત્રનો અર્થ</li> <li>6. Educational importance of group dynamics જૂથ ગતિશાસ્ત્રનું શૈક્ષણિક મહત્વ</li> <li>7. Role of a teacher in classroom વર્ગખંડમાં શિક્ષકની ભૂમિકા</li> <li>8. Techniques of improving group relationship in Classroom વર્ગખંડમાં જૂથ સંબંધ સુધારવાની પ્રયુક્તિઓ</li> <li>9. School as a social system and socialization agency સામાજિક વ્યવસ્થા અને સામાજીકરણની એજન્સી તરીકે શાળા</li> <li>10. Effect of social climate of classroom upon learning શિક્ષણ પર વર્ગખંડનાં સામાજિક વાતાવરણની અસર</li> </ol>	11	Lecture & Demonstration
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	-------------------------

**Reference Books**

1. SINGH, A.K. (2019): Educational psychology (4 th ed.) New Delhi; Bharti bhavan.
2. SAX, G(1997): Principles of educational and psychological measurement and Education (4th ed.). Belmont : Wadsworth.
3. WOOLFOLK,A (2004): Educational Psychology. Delhi: Pearson education
4. SANTROCK, J W (2002): Life-Span Development (8 th ed). New York: Mcgraw Hill
5. PARIKH, B.A. (1990): Introduction of Educational Psychology (4 th ed), Surat. Popular Prakashan
6. SHUKLA S.S. (2011): Educational Psychology (1 st ed), Agra , Agrawal Publications